



2025

Ofício nº 002/2006 - SF.

DME Marianna Lyra da Rocha Santos Teixeira.

Portaria 002/2025



APRESENTAÇÃO

O **Anuário de Gestão Educacional** apresenta informações acerca do desempenho da Secretaria Municipal de Educação do município de São João dos Patos – MA, considerando as perspectivas de previsibilidade, planejamento, organização e execução orçamentária, bem como o seu planejamento estratégico ao longo do ano de 2025.

O propósito principal do Anuário de Gestão Educacional consiste na apresentação dos resultados alcançados pela SEMED (Secretaria Municipal de Educação), a partir das ações planejadas e desenvolvidas no âmbito da educação municipal. Tais ações baseiam-se na definição de diretrizes e normas relativas ao modelo institucional, em consonância com as diretrizes, normas e planos educacionais que compõem o cenário educacional tripartite.

Ressalta-se que este documento tem como objetivo conferir transparência às ações realizadas pelas secretarias que compõem a Prefeitura Municipal de São João dos Patos. Além disso, a estrutura do relatório apresenta informações que poderão subsidiar a gestão pública, bem como orientar eventuais redirecionamentos que venham a se tornar necessários no futuro.

Este relatório está estruturado da seguinte forma:

- **A SEMED** – apresenta a contextualização da criação do órgão, suas competências institucionais, a estrutura organizacional e o respectivo organograma;
- **A seção Ações** – aborda os aspectos estratégicos adotados pela Secretaria, bem como o planejamento e as ações desenvolvidas pela gestão educacional municipal, com o objetivo de enfrentar e solucionar eventuais dificuldades. Também apresenta os resultados de sua atuação, pautada na garantia da igualdade de direitos e no respeito à diversidade local, estudantil e da população do município.

A SEMED - CONTEXTUALIZAÇÃO

A **Rede Municipal de Ensino** é constituída por 28 unidades escolares, sendo 14 localizadas na zona urbana — dentre as quais uma oferta Educação em Tempo Integral — e 14

situadas na zona rural. Entre essas unidades, destaca-se ainda a presença de 01 escola de educação especial, a **APAE**.

No município, a **Rede Estadual de Ensino** é composta por 02 escolas; a **Rede Privada**, por 02 unidades; e, na esfera federal, há 01 Instituto Federal. O município conta também com 01 polo da **UEMA/CESJOP** e 01 polo da **UAB (Universidade Aberta do Brasil – UEMANET e IFMA)**.

Compõem ainda o cenário educacional do município o **Núcleo de Tecnologia Educacional (NTE)** da **Unidade Regional de Educação (URE)** de São João dos Patos, órgão vinculado à Secretaria de Estado da Educação do Maranhão, responsável por ofertar formação continuada em informática educativa para professores. Destaca-se também a atuação do **Centro Alternativo Solidário (CAS)**, instituição que desenvolve trabalho voluntário com famílias de baixa renda, oferecendo apoio psicológico, social e ações voltadas à formação cidadã. Ressalta-se, ainda, a parceria colaborativa entre as esferas municipal e estadual por meio do **Pacto pela Aprendizagem – Escola Digna**.

No que se refere à evolução das escolas do município no período de 2003 a 2013, observa-se um crescimento contínuo da Rede Municipal de Ensino, enquanto a Rede Estadual apresentou decréscimo. Tal redução ocorreu em virtude do processo de municipalização do Ensino Fundamental anteriormente ofertado pelo Estado. Já a rede privada manteve-se com o mesmo índice de unidades escolares. Nesse mesmo período, foi criada uma escola comunitária conveniada, voltada especificamente ao atendimento na área da Educação Inclusiva.

Nos últimos anos, ocorreram importantes mudanças no sistema educacional brasileiro em relação ao atendimento escolar. No Ensino Fundamental, instituiu-se a obrigatoriedade de nove anos de duração (dos 6 aos 14 anos), conforme a **Lei nº 11.274/2006**. Além disso, a **Pré-escola e o Ensino Médio** passaram a integrar o conjunto de etapas obrigatórias da Educação Básica. A **Emenda Constitucional nº 59/2009** estabeleceu a obrigatoriedade da educação básica gratuita para todos os cidadãos na faixa etária de 4 a 17 anos, com previsão de implementação pelos sistemas de ensino até o ano de 2016.

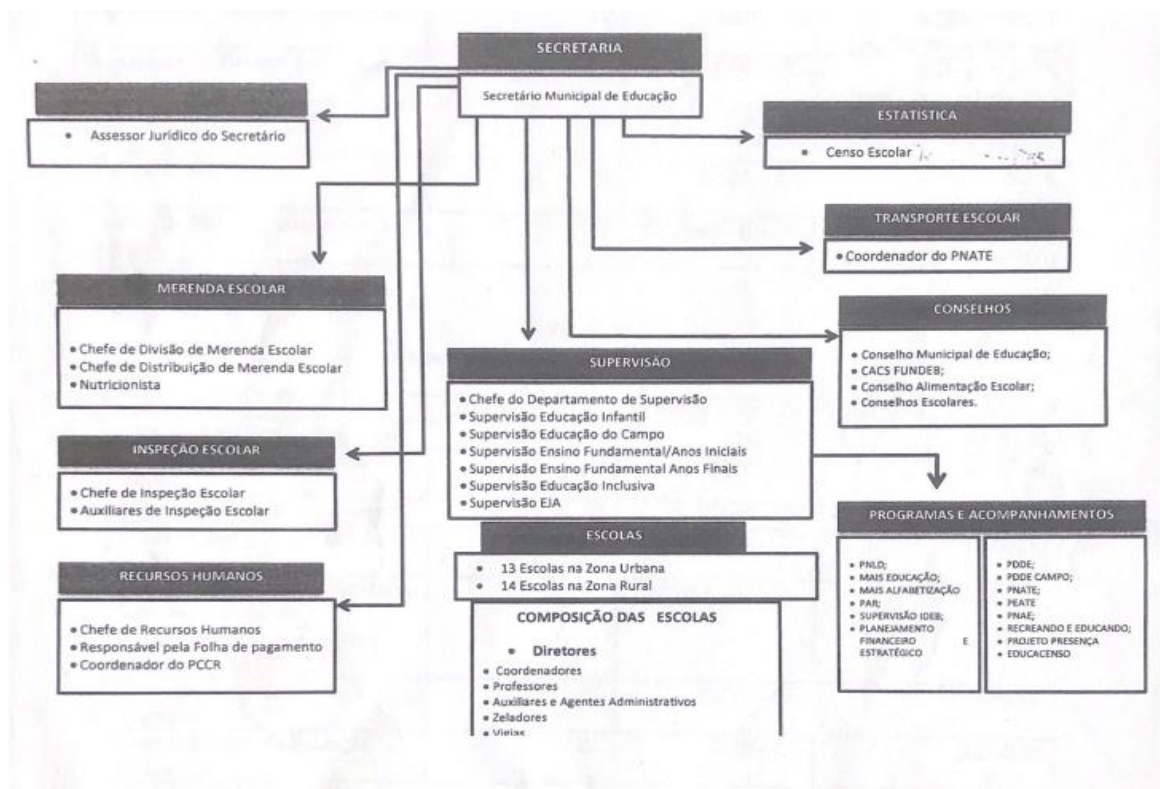
Embora se observe a redução no número de unidades escolares ao longo dos anos, o atendimento educacional no município não foi prejudicado. Esse novo ordenamento resulta do processo de municipalização do ensino, que visa à construção de um padrão básico de

funcionamento das escolas, em consonância com os **Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs)**.

A **Secretaria Municipal de Educação** tem por finalidade exercer, orientar e coordenar as atividades pedagógicas do município, competindo-lhe:

- I – Traçar a política educacional e elaborar o Plano Municipal de Educação;
- II – Organizar e administrar o ensino no âmbito municipal, buscando permanentemente a elevação da qualidade da educação;
- III – Promover, ampliar e diversificar as formas de apoio ao educando e fortalecer a integração com a comunidade;
- IV – Administrar as unidades escolares, bem como planejar e executar a política de expansão e manutenção da rede de ensino;
- V – Compatibilizar a política educacional do município com as diretrizes e bases estabelecidas pela União e com o sistema educacional de ensino;
- VI – Apoiar as manifestações folclóricas do município;
- VII – Promover e organizar as atividades culturais e artísticas no município;
- VIII – Preservar, valorizar, ampliar e divulgar o patrimônio histórico, cultural e artístico do município;
- IX – Promover, desenvolver e administrar atividades relacionadas às Artes Plásticas, Literatura, Música, Audiovisual, Bibliotecas e demais espaços culturais;
- X – Administrar as unidades esportivas e culturais do município;
- XI – Promover, desenvolver e administrar atividades de recreação e lazer;
- XII – Exercer outras atividades correlatas.

ORGANOGRAMA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



EDUCAÇÃO INFANTIL

A conquista do direito à Educação Infantil é resultado de inúmeros debates e movimentos sociais ocorridos nas últimas décadas, que tiveram como finalidade subsidiar e contribuir para a formulação de políticas públicas voltadas à infância.

Sob essa perspectiva, a Educação Infantil contempla, de forma indissociável, a educação e o cuidado com a criança pequena, reconhecendo-a e respeitando-a como sujeito de direitos e consolidando a infância como uma etapa fundamental do desenvolvimento humano.

A **Constituição Federal do Brasil**, em seu **Artigo 205**, estabelece que: “a educação é direito de todos e dever do Estado e da família, sendo promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, ao seu preparo para o exercício da cidadania e à sua qualificação para o trabalho”.

A **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9.394/1996**, em seu **Artigo 29**, regulamenta a Educação Infantil, definindo-a como a primeira etapa da Educação Básica, tendo como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até cinco anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

A referida lei estabelece que a Educação Infantil seja ofertada em **creches**, destinadas às crianças de até três anos de idade, e em **pré-escolas**, voltadas às crianças de quatro a cinco anos. Posteriormente, a **Lei nº 11.274/2006** alterou a redação dos artigos 29, 30, 32 e 87 da LDB nº 9.394/1996, instituindo o Ensino Fundamental com duração de nove anos e determinando a idade mínima de seis anos para o ingresso nessa etapa. Dessa forma, a Educação Infantil passou a atender crianças de **zero a cinco anos e onze meses**.

No âmbito do financiamento educacional, o **Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica – FUNDEB** estabelece que todas as crianças a partir dos seis anos de idade devem estar matriculadas no Ensino Fundamental.

Posteriormente, a **Lei nº 12.796, de 4 de abril de 2013**, alterou dispositivos da LDB nº 9.394/1996, estabelecendo em seu **Artigo 4º** que a Educação Básica obrigatória e gratuita deve atender estudantes na faixa etária de **4 a 17 anos**, organizada da seguinte forma:

- a) Pré-escola;
- b) Ensino Fundamental;
- c) Ensino Médio.

O **Artigo 6º** da referida lei determina que é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na Educação Básica a partir dos **quatro anos de idade**. Dessa forma, a Educação Infantil, que anteriormente possuía caráter mais flexível quanto à obrigatoriedade da frequência, passou a ter a matrícula obrigatória na etapa da pré-escola.

Considerando esse contexto, o município de **São João dos Patos – MA** elaborou, no ano de 2010, uma **Matriz Curricular** para a Educação Infantil, que passou a ser utilizada como referência curricular a partir de 2011. No entanto, diante das diversas modificações na legislação educacional brasileira, tornou-se necessária a realização de ajustes nesse documento, sobretudo considerando que, desde agosto de 2013, a rede municipal de ensino passou a adotar a redução da jornada de trabalho dos professores.

Em **dezembro de 2017**, o **Ministério da Educação (MEC)** homologou a **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**, prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) de 1996 e no **Plano Nacional de Educação (PNE) de 2014**. A BNCC resultou de um amplo processo de discussão e colaboração entre diferentes atores envolvidos na educação brasileira e tem como objetivo orientar os entes federados na elaboração de suas propostas curriculares, com foco nos direitos de aprendizagem e no desenvolvimento integral dos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.

A partir dessa diretriz nacional, os estados brasileiros passaram a elaborar seus próprios documentos curriculares, considerando suas especificidades sociais e culturais, sem perder de vista os princípios estabelecidos pela BNCC.

No estado do **Maranhão**, em 2019, foi concluído o **Documento Curricular do Território Maranhense (DCTMA)**, após ampla mobilização das redes de ensino, por meio de ação colaborativa entre a **Secretaria de Estado da Educação do Maranhão (SEDUC-MA)**, a **União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação do Maranhão (UNDIME-MA)**, a **União Nacional dos Conselhos Municipais de Educação do Maranhão (UNCME-MA)** e o **Conselho Estadual de Educação do Maranhão (CEE-MA)**. Nesse processo, profissionais da educação e representantes da sociedade civil puderam contribuir com o documento por meio de consultas públicas presenciais e por meio de plataforma on-line.

Diante desse cenário, a **Secretaria Municipal de Educação de São João dos Patos – MA**, no ano de **2021**, por meio do **Núcleo Pedagógico da Educação Infantil**, realizou um estudo aprofundado da BNCC e do DCTMA, com o objetivo de elaborar um **Documento Curricular específico para a Educação Infantil** no município. Esse documento visa facilitar o trabalho docente, constituindo-se em importante subsídio para o processo de ensino e aprendizagem, orientando as práticas pedagógicas e contribuindo para a compreensão do desenvolvimento infantil conforme as diferentes faixas etárias.

Atualmente, o município de **São João dos Patos – MA** conta com um quadro de **293 professores** em sua rede de ensino, distribuídos entre a **Educação Infantil, o Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Anos Finais, e a Educação de Jovens e Adultos (EJA)**, incluindo também a **Educação do Campo**, em que algumas turmas são organizadas de forma **multisseriada**, atendendo estudantes do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental.

Nas escolas localizadas na sede do município há a atuação de **coordenadores pedagógicos**, enquanto na **Secretaria Municipal de Educação (SEMED)** há uma equipe composta por **20 supervisores educacionais**. Todos esses profissionais atuam com o objetivo de incentivar, orientar e acompanhar a formação continuada dos professores, visando à melhoria da qualidade da aprendizagem dos estudantes da rede municipal.

A seguir, apresenta-se o **quadro demonstrativo de matrículas no período de 2010 a 2024**.

Tabela 1- Demonstrativo de matrícula da Educação Infantil – 2010/2024.

MATRÍCULAS - EDUCAÇÃO INFANTIL				
ANO	MUNICIPAL		PRIVADA	
	Creche	Pré-escola	Creche	Pré-escola
2010	149	813	5	152
2011	231	781	20	133
2012	275	768	30	107
2013	291	717	27	115
2014	287	705	76	103
2015	506	682	69	113
2016	568	693	49	112
2017	539	706	55	101
2018	577	725	55	80
2019	594	717	80	51
2020	573	690	41	91
2021	578	673	24	79
2022	549	641	0	0
2023	560	686	66	152
2024	548	623		

Fonte: Qedu: 2010 – 2021 e Departamento de Estatística da SEMED – 2024.

Ao observar a **Tabela 1**, é possível constatar que, ao longo dos anos, houve crescimento na demanda por vagas em **creches e pré-escolas**. Entretanto, verifica-se também um decréscimo no número de matrículas no município. Diante desse cenário, torna-se necessário que todos os profissionais envolvidos na educação das crianças tenham claramente definido o objetivo dessa etapa de ensino, uma vez que são responsáveis por promover o desenvolvimento **intelectual, social e motor** dos educandos.

As creches e pré-escolas constituem espaços privilegiados para que as crianças possam **conhecer e explorar o mundo**, brincar, fantasiar, ter acesso ao conhecimento produzido pela humanidade e a diferentes fontes de informação. Além disso, nesses ambientes, as crianças vivenciam experiências relacionadas à organização coletiva do tempo e do espaço, à convivência social, às descobertas e às trocas de experiências.

Para que esses objetivos sejam alcançados, é fundamental que as instituições de ensino organizem coletivamente seu **Projeto Político-Pedagógico (PPP)**, fundamentando-o no conhecimento da realidade em que estão inseridas e explicitando as estratégias e ações a serem desenvolvidas em **curto, médio e longo prazo**. Dessa forma, busca-se a superação das dificuldades existentes e a melhoria contínua da qualidade da educação ofertada.

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS

De acordo com a **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/1996**, a oferta do **Ensino Fundamental – Anos Iniciais** constitui responsabilidade prioritária dos municípios, no âmbito do regime de colaboração entre a União, os estados e os municípios. Em consonância com o processo de municipalização do ensino, o município de **São João dos Patos – MA** ampliou progressivamente o atendimento nessa etapa da Educação Básica, alcançando atualmente a universalização do acesso para a população em idade escolar correspondente.

Com a promulgação da **Lei nº 11.274/2006**, que alterou dispositivos da LDB nº 9.394/1996 e instituiu a ampliação do Ensino Fundamental para **nove anos de duração**, com

ingresso obrigatório a partir dos seis anos de idade, o município organizou sua rede de ensino para atender à nova configuração dessa etapa educacional. Dessa forma, a rede municipal passou a assegurar a oferta do **1º ao 9º ano**, contemplando os **Anos Iniciais (1º ao 5º ano)** e os **Anos Finais (6º ao 9º ano)** do Ensino Fundamental.

No que se refere às diretrizes curriculares, o município de **São João dos Patos – MA**, em consonância com as orientações do **Ministério da Educação (MEC)** e do **Estado do Maranhão**, homologou, no ano de **2020**, o **Documento Curricular do Território Maranhense (DCTMA)**, alinhado à **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. A partir desse documento, a rede municipal passou a orientar suas práticas pedagógicas e curriculares com base nos **direitos de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes**, garantindo maior articulação entre as políticas educacionais nacionais, estaduais e municipais.

Atualmente, encontram-se matriculados no **Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Anos Finais** um total de **3.128 estudantes**, na faixa etária de **6 a 14 anos**, distribuídos em turmas do **1º ao 9º ano** da rede municipal de ensino. Esse atendimento ocorre em **28 unidades escolares**, sendo **14 localizadas na zona urbana e 14 na zona rural**, o que evidencia o compromisso da gestão municipal com a garantia do acesso à educação em diferentes territórios e contextos sociais do município.

A **Secretaria Municipal de Educação (SEMED)** conta com um quadro aproximado de **331 profissionais**, entre **professores, diretores escolares, supervisores pedagógicos e coordenadores**, que atuam de forma articulada no planejamento, acompanhamento e avaliação das práticas pedagógicas desenvolvidas nas unidades escolares.

Nesse contexto, os principais desafios da rede municipal concentram-se na **elevação da qualidade da aprendizagem**, no fortalecimento das práticas pedagógicas alinhadas às diretrizes da **BNCC e do DCTMA**, na **ampliação da jornada escolar**, no desenvolvimento de estratégias de **educação inclusiva** e na implementação de políticas que promovam a **equidade educacional**, considerando as especificidades socioculturais e territoriais do município de São João dos Patos.

Dessa forma, a gestão educacional municipal tem buscado implementar ações voltadas ao **acompanhamento pedagógico**, à **formação continuada de professores**, ao **fortalecimento da gestão escolar e ao monitoramento dos indicadores educacionais**,

especialmente aqueles vinculados às avaliações externas e aos programas educacionais do Ministério da Educação e do Governo do Estado do Maranhão.

Tabela 2 – Matrícula do Ensino Fundamental – Anos iniciais e taxas de reprovação, evasão e aprovação.

RENDIMENTO - ANOS INICIAIS							
ANO	MATRÍCULA	REPROVAÇÃO		EVASÃO		APROVADO	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
2010	2255	203	9	34	1,5	2017	89,5
2011	2167	136	6,3	21	1,0	2010	92,8
2012	2115	157	7,4	19	0,9	1939	91,7
2013	2143	175	8,2	19	0,9	1949	90,9
2014	2104	170	8,1	9	0,4	1925	91,5
2015	2107	144	6,8	14	0,6	1950	92,5
2016	2114	155	7,3	12	0,6	1947	92,1
2017	1980	99	5	11	0,6	1869	94,4
2018	1871	119	6,4	10	0,5	1742	93,1
2019	1859	117	6,3	9	0,5	1733	93,2
2020	1853	4	0,2	23	1,2	1826	98,6
2021	1834	0	0	9	0,5	1825	99,5
2022	1753	61	3,5	14	0,8	1676	95,7
2023	1713	-	2,3	-	0,3	-	97,4

Fonte: Qedu: 2010 – 2023

Os dados apresentados indicam uma **redução no número de matrículas** no período compreendido entre **2010 e 2023**. Apesar dessa diminuição quantitativa, os **indicadores de rendimento escolar** demonstram avanços significativos na rede municipal de ensino.

Observa-se um **crescimento na taxa de aprovação**, que passou de **89,7% para 99,5%**, evidenciando melhorias no desempenho acadêmico dos estudantes e na efetividade das práticas pedagógicas adotadas pela rede municipal.

No que se refere à **taxa de reprovação**, verifica-se uma redução significativa, passando de **0,8% para 0,2%**, o que indica maior acompanhamento pedagógico e adoção de estratégias voltadas à permanência e ao sucesso escolar dos alunos.

Em relação à **evasão escolar**, também é possível observar uma diminuição no índice ao longo do período analisado, demonstrando o fortalecimento das políticas educacionais voltadas à **garantia de acesso, permanência e continuidade dos estudos** na rede municipal de ensino.

Tabela 3- Matrícula do Ensino Fundamental/anos finais – taxas de reprovação, evasão e aprovação

RENDIMENTO - ANOS FINAIS							
ANO	MATRÍCULA	REPROVAÇÃO		EVASÃO		APROVADO	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
2010	1022	133	13	89	8,8	799	78,2
2011	984	163	16,6	39	3,9	782	79,5
2012	1662	251	15,1	88	5,3	1323	79,6
2013	1863	256	13,7	65	3,5	1542	82,8
2014	1762	300	17	94	5,3	1369	77,7
2015	1634	252	15,4	61	3,8	1321	80,8
2016	1615	212	13,1	42	2,6	1361	84,3
2017	1584	168	10,6	40	2,5	1376	86,9
2018	1638	297	18,1	59	3,6	1282	78,3
2019	1648	203	12,3	39	2,3	1406	85,3
2020	1640	2	0,1	47	2,9	1591	97
2021	1667	0	0	60	3,6	1607	96,4
2022	1546	136	8,8	57	3,7	1354	87,5

2023	1448	-	5,6	-	2,2	-	92,2
------	------	---	-----	---	-----	---	------

Fonte: Qedu: 2010 - 2023

Em relação ao número de matrículas apresentado, observa-se uma **redução no quantitativo ao longo do período analisado**, sendo essa diminuição mais significativa no **ano de 2013**.

No que se refere aos **indicadores qualitativos de repetência**, verifica-se que os percentuais se mantiveram **relativamente estáveis**, demonstrando equilíbrio no rendimento escolar dos estudantes ao longo dos anos.

Quanto aos **indicadores de evasão escolar**, observa-se uma **redução expressiva**, passando de **8,8% em 2010 para 2,2% em 2023**. Esse resultado evidencia avanços nas políticas educacionais voltadas à **garantia da permanência e continuidade dos estudantes na escola**, bem como no acompanhamento pedagógico realizado pela rede municipal de ensino.

EDUCAÇÃO ESPECIAL

O marco inicial da **Educação Especial no Brasil** remonta ao período imperial, com a criação do **Instituto dos Meninos Cegos**, atualmente denominado **Instituto Benjamin Constant**, e do **Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES)**, instituições destinadas inicialmente ao atendimento de pessoas com deficiência visual e auditiva. Historicamente, a Educação Especial no país passou por diferentes fases: a primeira caracterizada pela **negligência e exclusão**, e a segunda marcada pelo processo de **institucionalização e normatização das políticas educacionais voltadas à inclusão**.

No município de **São João dos Patos – MA**, o processo de implementação da **educação inclusiva na rede municipal de ensino** iniciou-se em **2009**, alinhado às políticas nacionais de educação inclusiva e ao princípio de garantia de uma **educação de qualidade para todos**. Nesse contexto, a educação inclusiva passou a ser compreendida para além do simples acesso à matrícula escolar, envolvendo também a valorização da diversidade humana, baseada nos princípios de **alteridade, solidariedade e respeito às diferenças**.

Antes desse processo, os estudantes com deficiência eram atendidos em **classes especiais** localizadas na **Unidade Integrada Dr. Paulo Ramos**, escola pertencente à rede

estadual de ensino. Nas escolas da rede municipal, o atendimento a alunos com deficiência ocorria apenas em situações específicas, sobretudo após o encerramento das classes especiais da referida unidade escolar.

A partir de **2009**, iniciou-se no município o processo de **identificação e triagem de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação**, cujas informações passaram a ser registradas no **Censo Escolar a partir de 2010**. Nesse período, passou a ser ofertado o **Atendimento Educacional Especializado (AEE)** por meio de parceria entre a **Secretaria Municipal de Educação (SEMED)** e a **Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE)**.

Atualmente, o processo de identificação dos estudantes público-alvo da Educação Especial é realizado por profissionais do **Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NUAP)** da SEMED, composto por **psicólogo e psicopedagogo**, responsáveis pela triagem e encaminhamento dos estudantes para o atendimento educacional especializado, bem como pelo registro dessas informações no **Censo Escolar**.

Entretanto, embora haja registro de estudantes público-alvo da Educação Especial na rede municipal, o atendimento especializado ainda não alcança a totalidade desses alunos, em razão de fatores como a dificuldade de deslocamento e a ausência de alguns estudantes nas **Salas de Recursos Multifuncionais**, muitas vezes decorrente da impossibilidade ou da falta de acompanhamento por parte de pais ou responsáveis.

No âmbito legal, a **Constituição Federal de 1988** e a **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9.394/1996** estabelecem importantes fundamentos para a Educação Especial no Brasil. De acordo com o **Artigo 58 da LDB**, considera-se Educação Especial a modalidade de educação escolar oferecida **preferencialmente na rede regular de ensino**, destinada a educandos com **deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação**.

O referido artigo também estabelece que:

- §1º – Quando necessário, devem ser disponibilizados **serviços de apoio especializado** na escola regular para atender às especificidades dos estudantes da Educação Especial.
- §2º – O atendimento educacional poderá ser realizado em **classes, escolas ou serviços especializados**, sempre que as condições específicas dos alunos não permitirem sua

plena participação nas classes comuns do ensino regular.

Nesse sentido, a política de Educação Especial orienta-se pela **transversalidade da modalidade em todos os níveis e etapas da educação**, garantindo a **continuidade da escolarização, a formação continuada de professores, o atendimento educacional especializado no contraturno escolar, a acessibilidade e as condições necessárias para a permanência e o sucesso escolar dos estudantes.**

O **Artigo 59 da LDB** determina ainda que os sistemas de ensino devem assegurar aos estudantes público-alvo da Educação Especial:

- I – Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização pedagógica específicos para atender às suas necessidades;
- II – Terminalidade específica para aqueles que não alcançarem os níveis exigidos para conclusão do Ensino Fundamental em virtude de suas condições, bem como aceleração de estudos para alunos com altas habilidades ou superdotação;
- III – Professores com formação adequada para o atendimento educacional especializado e professores do ensino regular capacitados para a inclusão desses estudantes nas classes comuns;
- IV – Educação especial voltada para o trabalho, visando à efetiva integração social;
- V – Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível de ensino.

De acordo com dados do **Observatório do Plano Nacional de Educação (PNE)**, no ano de **2014**, o município de **São João dos Patos – MA** registrou que **95,2% dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação estavam matriculadas em classes comuns do ensino regular**, evidenciando avanços no processo de **inclusão escolar e na garantia do direito à educação para todos.**

Tabela 7 – Matrícula Educação Inclusiva de 2010 a 2024

MATRÍCULAS EDUCAÇÃO ESPECIAL				
ANO	MUNICIPAL	ESTADUAL	FEDERAL	PRIVADA
2010	0	0	0	0

2011	0	0	0	0
2012	0	0	0	0
2013	0	0	0	0
2014	0	0	0	8
2015	0	0	0	10
2016	0	0	0	4
2017	328	28	1	49
2018	211	20	2	24
2019	267	21	2	24
2020	275	38	3	23
2021	275	45	3	15
2022	290	48	4	12
2023	283	62	6	12
2024	233	-	-	-

Fonte: Qedu: 2010 – 2024 e Departamento de Estatística da SEMED – Educacenso.

No ano de **2024**, a rede pública de ensino de **São João dos Patos – MA** registrou a matrícula de **233 estudantes com necessidades educacionais específicas**, inseridos em **classes comuns do ensino regular**. Esses estudantes encontram-se distribuídos nas diferentes etapas da educação básica, incluindo **Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Anos Finais**, além do **Atendimento Educacional Especializado (AEE) em contraturno escolar**.

Parte desses estudantes também recebe atendimento em **instituições parceiras**, como escolas comunitárias e a **Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE)**. No caso do **Ensino Médio**, o atendimento ocorre nas **redes estadual e federal de ensino**, ampliando as possibilidades de continuidade da escolarização e inclusão educacional.

Atualmente, a **rede municipal de ensino** conta com **11 Salas de Recursos Multifuncionais**, que ofertam o **Atendimento Educacional Especializado em contraturno**, nos turnos **matutino e vespertino**. Dentre essas salas, **03 estão localizadas na Escola Especial Semente de Esperança**, atendendo de forma específica a demanda do público-alvo da Educação Especial no município.

No que se refere à equipe de apoio pedagógico especializado, a rede municipal dispõe de profissionais habilitados vinculados ao **Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NUAP)** da Secretaria Municipal de Educação. Dentre esses profissionais, **11 atuam diretamente nas Salas de Recursos Multifuncionais**, desenvolvendo atividades voltadas ao acompanhamento e ao atendimento educacional especializado dos estudantes.

A equipe multidisciplinar conta ainda com **01 psicólogo**, que presta atendimento aos alunos com deficiência matriculados nas **classes regulares e nas salas de recursos**, bem como com **02 psicopedagogas**, responsáveis por assessorar as unidades escolares por meio do **Núcleo de Apoio Psicopedagógico da SEMED**, contribuindo para o acompanhamento pedagógico e para a orientação das práticas inclusivas.

Além disso, o município dispõe de **54 profissionais cuidadores**, que atuam no acompanhamento de estudantes com deficiência matriculados nas **salas regulares de ensino**, garantindo maior suporte às atividades escolares e à inclusão educacional.

No que se refere à **acessibilidade e ao transporte escolar**, o município disponibiliza **01 ônibus adaptado**, destinado ao **translado de estudantes com deficiência**, assegurando melhores condições de acesso e permanência desses alunos nas instituições de ensino.

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – EJA

A **erradicação do analfabetismo**, conforme preconiza a **Constituição Federal de 1988**, constitui um desafio que requer a integração de ações do poder público e a mobilização de recursos humanos e financeiros por parte dos governos e da sociedade civil.

De acordo com o texto constitucional, a oferta da **Educação de Jovens e Adultos (EJA)**, no nível do **Ensino Fundamental**, é responsabilidade do Estado e deve ser garantida de forma **gratuita a todos os cidadãos que não tiveram acesso ou não concluíram essa etapa de ensino na idade considerada adequada**. Para um grande número de pessoas, a EJA representa uma oportunidade significativa de acesso ao conhecimento produzido pela sociedade, possibilitando a conquista de sua condição de **sujeito histórico, crítico e participativo**.

Nesse sentido, a modalidade também contribui para a **qualificação social e profissional dos estudantes**, permitindo que os sujeitos ampliem sua compreensão da realidade social e

aprimorem suas capacidades, sem a necessidade de se desvincular de suas atividades produtivas e responsabilidades cotidianas.

As **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos** destacam que a organização dessa modalidade de ensino deve considerar o **perfil dos estudantes, suas faixas etárias, experiências de vida, conhecimentos prévios e valores socioculturais**, de modo a possibilitar a construção de um **modelo pedagógico que assegure os princípios de equidade, reparação e qualificação educacional**.

Em consonância com essas diretrizes, o município de **São João dos Patos – MA** realiza o atendimento aos estudantes da **Educação de Jovens e Adultos** em **três instituições escolares da rede municipal de ensino**, localizadas na **zona urbana**, com oferta no **turno noturno**, visando atender estudantes trabalhadores e demais cidadãos que buscam a continuidade de seus estudos.

Ressalta-se que, atualmente, **há 01 turma da modalidade EJA na zona rural do município**, o que representa um desafio para a ampliação do acesso à educação para jovens e adultos residentes nessas localidades.

No que se refere à **efetivação de matrículas na modalidade EJA**, os dados apresentados na tabela a seguir demonstram o quantitativo de estudantes matriculados e frequentes no período de **2011 a 2024**, no município de **São João dos Patos – MA**, evidenciando uma **oscilação no número de matrículas ao longo dos anos**, reflexo de fatores sociais, econômicos e demográficos que influenciam diretamente a demanda por essa modalidade de ensino.

Tabela 8 – Matrícula Educação de Jovens e Adultos de 2010 a 2024

MATRÍCULAS EJA			
ANO	MUNICIPAL	ESTADUAL	FEDERAL
2010	211	337	0
2011	269	336	31
2012	374	249	56

2013	320	116	35
2014	248	114	35
2015	229	75	15
2016	422	121	50
2017	385	141	34
2018	199	142	48
2019	288	113	32
2020	328	216	41
2021	389	260	16
2022	389	255	45
2023	253	144	43
2024	241	-	-

Fonte: Qedu: 2010 - 2024

Atualmente, o município de **São João dos Patos – MA** atende aproximadamente **241 estudantes matriculados na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA)**. Esses estudantes encontram-se distribuídos em **quatro escolas da rede municipal de ensino**, com possibilidade de continuidade da escolarização em instituições das **redes estadual e federal**.

A modalidade é organizada a partir de uma **estrutura pedagógica flexível**, que busca contemplar metodologias inovadoras, conteúdos significativos e o uso de materiais pedagógicos diversificados, considerando as especificidades do público atendido. Nesse contexto, reconhece-se que o processo de aprendizagem na EJA ocorre em **ritmos diferenciados**, respeitando o tempo de aprendizagem de cada estudante, não se restringindo a um tempo padrão ou homogêneo para todos.

No que se refere ao desenvolvimento dessa modalidade de ensino, constitui desafio para o município **valorizar as características e trajetórias individuais de cada educando**, atendendo às suas necessidades educacionais por meio da construção de propostas pedagógicas que favoreçam o **acesso, a permanência e o sucesso escolar** dos estudantes.

Observa-se, ainda, a necessidade de intensificação de **estratégias de busca ativa**, de modo a identificar jovens, adultos e idosos que ainda não concluíram a educação básica, ampliando as oportunidades de retorno e permanência na escola. Para isso, tornam-se

fundamentais **políticas públicas que incentivem a participação dessa população no ambiente escolar**, reconhecendo que a permanência do estudante é elemento essencial para a efetivação do processo educativo.

Dessa forma, evidencia-se a necessidade de implementação de **estratégias pedagógicas e institucionais eficazes**, voltadas ao desenvolvimento de **capacidades, competências e habilidades dos jovens, adultos e idosos**, promovendo sua **autonomia, formação cidadã e inserção social e profissional**, inclusive no **mercado de trabalho**.

EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

O **Programa Escola em Tempo Integral**, instituído pela **Lei nº 14.640, de 31 de julho de 2023**, tem como finalidade fomentar a criação e a ampliação de matrículas em **tempo integral** em todas as etapas e modalidades da **Educação Básica**. Coordenado pela **Secretaria de Educação Básica (SEB) do Ministério da Educação (MEC)**, o programa visa contribuir para o cumprimento da **Meta 6 do Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024**, estabelecida pela **Lei nº 13.005/2014**, que prevê a ampliação progressiva da oferta de educação em tempo integral nas redes públicas de ensino.

Entre os principais objetivos do **Programa Escola em Tempo Integral**, destacam-se:

- I – Fomentar a oferta de matrículas em tempo integral, em consonância com a **Meta 6 do Plano Nacional de Educação**;
- II – Elaborar, implantar, monitorar e avaliar a **Política Nacional de Educação Integral em Tempo Integral** na Educação Básica;
- III – Promover a **equalização de oportunidades de acesso e permanência** dos estudantes na escola com jornada ampliada;
- IV – Contribuir para a **melhoria da qualidade da educação pública**, elevando os resultados de aprendizagem e promovendo o desenvolvimento integral de bebês, crianças e adolescentes;
- V – Fortalecer o **regime de colaboração entre a União, os estados, os municípios e o Distrito Federal**, visando ao cumprimento da Meta 6 do Plano Nacional de Educação.

O programa prevê **assistência técnica e financeira** para a criação e ampliação de matrículas em **tempo integral**, caracterizadas por uma jornada escolar **igual ou superior a sete horas diárias ou trinta e cinco horas semanais**. Essa ampliação da jornada deve estar

associada a **propostas pedagógicas alinhadas à Base Nacional Comum Curricular (BNCC)** e fundamentadas na perspectiva da **educação integral**, priorizando escolas que atendam estudantes em **situação de maior vulnerabilidade socioeconômica**.

No município de **São João dos Patos – MA**, a implementação da educação em tempo integral representa um importante avanço nas políticas educacionais voltadas à ampliação do tempo e das oportunidades de aprendizagem dos estudantes da rede pública.

No **ano de 2024**, a comunidade escolar celebrou a **inauguração de uma nova unidade educacional**, que representa um marco significativo para a educação do município. O projeto inicial contemplou a implantação de **três salas de aula equipadas**, preparadas para atender às necessidades pedagógicas dos estudantes. Com **capacidade inicial para 60 alunos**, a escola denominada **Unidade Mais Integral Eduardo Coelho Mendes** destaca-se pelo ambiente acolhedor e pela proposta pedagógica voltada à formação integral dos educandos.

A instituição foi criada com a missão de **oferecer uma educação de qualidade, ampliar as oportunidades de aprendizagem e contribuir para o desenvolvimento social da comunidade**, fortalecendo o acesso à educação básica e incentivando o **protagonismo estudantil, a formação cidadã e o desenvolvimento de competências necessárias para a vida em sociedade**.

AValiação Externa – IDEB

O **Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)** foi criado em **2007** pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), autarquia vinculada ao Ministério da Educação (MEC), com o objetivo de **monitorar e avaliar a qualidade da educação básica no Brasil**. O indicador permite acompanhar o desempenho educacional de **escolas, municípios, estados e do país**, contribuindo para o planejamento e a formulação de políticas públicas voltadas à melhoria da educação.

O IDEB é calculado a partir da combinação de **dois indicadores educacionais**:

- o **fluxo escolar**, que considera taxas de aprovação, reprovação e evasão registradas no Censo Escolar;

- o **desempenho dos estudantes em avaliações padronizadas**, realizadas por meio do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), aplicadas aos alunos do **2º (amostral), 5º e 9º ano do Ensino Fundamental e do 3º ano do Ensino Médio**.

Além de constituir um importante **instrumento de análise da qualidade da educação**, o IDEB também funciona como um **sistema de metas educacionais**, permitindo o acompanhamento da evolução do ensino no país e identificando redes de ensino e escolas que necessitam de maior investimento e apoio pedagógico.

De acordo com os **resultados mais recentes divulgados pelo MEC e pelo INEP**, referentes ao **IDEB 2023**, o município de **São João dos Patos – MA** alcançou **avanços significativos nos indicadores de aprendizagem**. Nos **Anos Iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano)**, a rede municipal atingiu a nota **5,6**, superando o resultado registrado na avaliação anterior, que havia sido **5,1 em 2021**. Já nos **Anos Finais do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano)**, o município alcançou a nota **4,8**, também superior ao índice obtido em **2021, que foi de 4,2**.

Esses resultados representam **os melhores índices já registrados pelo município desde o início da série histórica do IDEB**, evidenciando avanços no processo de ensino e aprendizagem na rede pública municipal. O desempenho alcançado reflete o esforço conjunto da **gestão educacional, das equipes escolares, dos professores, dos estudantes e das famílias**, bem como o investimento em políticas pedagógicas voltadas à melhoria da qualidade da educação.

Nesse contexto, a evolução dos indicadores demonstra que o município tem avançado no desafio de **garantir que mais estudantes aprendam e concluam suas etapas escolares com fluxo adequado**, consolidando estratégias voltadas ao **fortalecimento das práticas pedagógicas, ao acompanhamento da aprendizagem e ao monitoramento dos resultados educacionais**.

Dessa forma, os resultados obtidos no IDEB reafirmam o compromisso do município de **São João dos Patos – MA** com a melhoria contínua da qualidade da educação pública, orientando o planejamento de novas ações voltadas à **elevação dos níveis de aprendizagem, à redução das desigualdades educacionais e ao fortalecimento da educação básica**.

Tabela 10: Resultados e Metas do IDEB / Município de São João dos Patos- MA – Anos Iniciais do E.F.

IDEB Observado										Metas Projetadas								
2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023
3.0	4.0	3.9	4.5	4.4	5.0	5.0	5.1	5.1	5,6	3.0	3.4	3.8	4.1	4.4	4.7	5.0	5.1	5.6

Fonte: QEDu. 2023

No que se refere aos **Anos Finais do Ensino Fundamental**, os resultados do **IDEB 2023** da rede municipal apresentaram **redução na nota em comparação ao índice obtido na avaliação anterior**, não alcançando a **meta projetada para o período**.

Esse cenário evidencia a necessidade de o município **fortalecer estratégias pedagógicas e de gestão educacional**, voltadas à melhoria da aprendizagem dos estudantes e ao acompanhamento mais efetivo do processo educativo. Entre os desafios identificados, destaca-se a importância de **garantir que um maior número de alunos desenvolva as competências e habilidades esperadas para a etapa de ensino**, bem como de promover **um fluxo escolar mais adequado**, reduzindo situações de reprovação e evasão.

Dessa forma, torna-se fundamental a implementação de **ações pedagógicas estruturadas**, que incluam o acompanhamento sistemático da aprendizagem, a formação continuada de professores, o uso de avaliações diagnósticas e a adoção de estratégias de intervenção pedagógica, com o objetivo de **eleva os indicadores educacionais e promover melhores resultados nas próximas avaliações externas**.

Tabela 11: Resultados e Metas do IDEB/ Município de São João dos Patos - MA – Anos Finais E.F.

IDEB Observado										Metas Projetadas									
2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	
2,3	2.9	3.5	3. 6	4. 0	4. 1	4.4	4.6	4.2	4,2	2.9	3.1	3.3	3.7	4.1	4.4	4.6	4.9	4,8	

Fonte: QEdu. 2023

UNIDADES MUNICIPAIS DE ENSINO E LOCALIZAÇÃO.

E.M. São Francisquinho	Rua Almirante Barroso s/n
E.M. Francisco Mendes Vieira	Rua Felinto Lima s/n São Francisco
E.M. Creche Auta Alves da Silva	Travessa Boa Vista s/n, São Francisco
E.M. Eduardo Coelho Mendes	Rua Goncalves Moreira, Centro
UMI Eduardo Coelho Mendes	Rua Gonçalves Moreira, Centro
E.M.T.I Eduardo Coelho Mendes	Rua Goncalves Moreira, Centro
E.M. Professora Carmelita Cipriano Guimaraes	Avenida Presidente Médice- Centro
U.E. Pe. Santiago Suares Prieto	Rua Santiago/n Santiago
Creche Pe. Santiago Suarez Prieto	Rua Santiago s/n Santiago
E.M. Francisco Sá Sobrinho	Avenida Presidente Medici Açudinho
E.M. Raimundo Nolêto de Sousa	Rua Venceslau Brás s/n São Raimundo
E.M. João Aleixo da Silva	Rua 13 de Maio Trincheira
E.M. São Sebastião	Rua 28 de Julho Lavanderia
U.E.Gov. Newton Bello	Rua Campos Sales, 2797 -

	São Raimundo
E.M. Evangélica Batista	Rua 7 de setembro 451
E.M. Eurico Santos	Avenida Presidente Medici Olaria
E.M. Felinto Lima	Povoado Buriti Largo
E.M. São João Batista	Povoado Caminho Velho
E.M. Professor João Câncio.	Povoado Jatobá dos Nolêtos
E.M. Odimar Bandeira	Povoado Mata das Tabocas
E.M. Jerônimo Rodrigues de Sousa	Povoado Jenipapeiro
E.M. Cassimiro de Abreu	Povoado Jiló
E.M. Cid Carvalho	Povoado Dois Irmãos
E.M. Professora Ana Rosa Barbosa de Sousa	Pov. Assentamento
E.M. Vicente de Paula Ribeiro Barros	Povoado Saco do Belizário
E.M. Euzébio Coelho	Povoado Cazuqui
E.M. Professora Helena Santana da Silva	Povoado Barro Branco
E.M. Jose de Anchieta	Povoado União.
E.M. Jose Rodrigues da Silva	Povoado Coquinho

INICIATIVAS PLANEJADAS E REALIZADAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO EM 2025

Nos últimos **quatro anos**, o município de **São João dos Patos – MA** vem consolidando um percurso de **qualificação permanente da rede municipal de ensino**, por meio da implementação de políticas educacionais voltadas ao fortalecimento da gestão escolar, à melhoria da aprendizagem e à valorização dos profissionais da educação.

Nesse contexto, a **política educacional municipal** está estruturada em estratégias que contemplam a **formação continuada dos profissionais da educação**, o fortalecimento da **autonomia administrativa, pedagógica e financeira das unidades escolares**, a organização e qualificação do trabalho pedagógico em sala de aula, bem como a **valorização do magistério e o aprimoramento da prática docente**.

Atualmente, o município de **São João dos Patos – MA** tem promovido a implementação de **políticas públicas educacionais** com o objetivo de ampliar a qualidade do ensino ofertado e garantir **igualdade de oportunidades de aprendizagem para todos os estudantes da rede municipal**.

Dentre as principais **ações planejadas e executadas no quadriênio**, destacam-se:

- Promover a **formação integral dos estudantes**, de modo que desenvolvam competências relacionadas à convivência social, ao respeito ao próximo e a si mesmos, à organização pessoal, à tomada de decisões autônomas e responsáveis, além da capacidade de enfrentar situações adversas com criatividade e postura construtiva;
- Implementar e consolidar as diretrizes da **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**, alinhadas ao **Documento Curricular do Território Maranhense (DCTMA)** e às especificidades educacionais do município;
- Utilizar de forma estratégica os **recursos educacionais disponíveis**, visando à melhoria contínua da **infraestrutura das unidades escolares da rede municipal**;
- Investir em **formação continuada e ações pedagógicas** que contribuam para o fortalecimento das práticas de ensino e aprendizagem;
- Promover a **adesão a programas educacionais** voltados ao desenvolvimento de **competências socioemocionais** dos estudantes;
- Fortalecer **parcerias intersetoriais** com outras secretarias municipais, visando ampliar o acesso da população aos serviços públicos e garantir atendimento integrado aos usuários;
- Garantir o **Atendimento Educacional Especializado (AEE)** aos estudantes público-alvo da Educação Especial, promovendo a inclusão escolar e a equidade educacional.

No âmbito da **gestão dos recursos educacionais**, destaca-se que, a partir de **2023**, iniciou-se a aplicação de recursos do **Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (FUNDEB)** diretamente nas unidades escolares da rede municipal. Para essa finalidade, foram utilizados recursos provenientes do percentual de **30% destinado a investimentos em manutenção e desenvolvimento do ensino**, conforme previsto na legislação vigente.

Esses recursos foram aplicados na **aquisição de mobiliário escolar e equipamentos permanentes**, destinados a melhorar as condições de funcionamento das escolas municipais.

Tal iniciativa representa um **compromisso contínuo da gestão municipal com a melhoria da infraestrutura educacional**, assegurando maior transparência, credibilidade e publicidade na aplicação dos recursos públicos.

Além disso, foram desenvolvidos **projetos de reforma, ampliação e modernização da estrutura física das unidades escolares**, com o objetivo de proporcionar ambientes mais adequados ao processo de ensino e aprendizagem. Essas ações foram amplamente divulgadas à **comunidade escolar e à população do município**, reforçando o princípio da transparência na gestão pública.

Visando à excelência na qualidade da educação ofertada no município, a **Secretaria Municipal de Educação** também reafirmou importantes **parcerias institucionais**, dentre as quais se destacam:

- **Pacto pela Aprendizagem – Escola Digna;**
- **Compromisso Nacional pela Criança Alfabetizada;**
- **Programa Escola em Tempo Integral.**
- **Pacto Nacional de Recomposição das aprendizagens;**

Essas iniciativas contam com o **apoio do Governo do Estado do Maranhão** e são desenvolvidas ao longo de todo o ano letivo, por meio de **módulos formativos e ações de acompanhamento pedagógico**, voltados à qualificação das **equipes gestoras e dos profissionais da educação da rede municipal**.

Destaca-se ainda a **adesão contínua a programas e políticas educacionais da esfera federal**, que contribuem para o fortalecimento das ações pedagógicas, da gestão educacional e do desenvolvimento das aprendizagens dos estudantes da rede pública municipal.



 Município aderiu ao programa	 A adesão ao programa encerrou dia 09/11/2025	 Município aderiu ao programa	 Município aderiu ao programa
 Município aderiu ao programa	 A adesão ao programa encerrou dia 15/04/2024	 Município aderiu ao programa	 Município aderiu ao programa
 Município aderiu ao programa	 Município aderiu ao programa	 Município aderiu ao programa	 Município aderiu ao programa
 Município aderiu ao programa	 A adesão ao programa encerrou dia 18/10/2024	 Município aderiu ao programa	 Município aderiu ao programa

Feirão de programas

são joão dos patos - MA



 Ente não respondeu ao programa	 Ente aderiu ao programa	 Ente aderiu ao programa	 Ente aderiu ao programa
 Ente aderiu ao programa	 Programa encerrado. Ente não respondeu ao programa	 Ente aderiu ao programa	

Agenda Educativa Formativa e Planejamento Pedagógico Equitativo

A Secretaria Municipal de Educação promoveu uma **agenda educativa formativa**, por meio de momentos de **planejamento pedagógico equitativo**, envolvendo dirigentes, supervisores e coordenadores escolares da rede municipal de ensino.

Essa iniciativa teve como objetivo **alinhar as ações educacionais desenvolvidas nas escolas municipais de São João dos Patos**, fortalecendo a organização pedagógica e a implementação de práticas educativas voltadas à melhoria da qualidade do ensino.

Nesse contexto, a agenda educativa foi orientada pelos seguintes **princípios norteadores**:

- Alcançar a **excelência acadêmica**, assegurando elevados padrões de aprendizagem para os estudantes da rede municipal;

- Garantir a **equidade educacional**, promovendo oportunidades de aprendizagem para todos os alunos;
- Promover o **desenvolvimento integral dos estudantes**, contemplando aspectos cognitivos, sociais, emocionais e éticos;
- Contribuir para a **formação de cidadãos críticos, participativos e preparados para os desafios da vida pessoal, social e profissional**.

Descrição metodológica das Ações Educacionais

Busca Ativa Escolar: Inclusão, Acesso e Permanência

O marco inicial das ações educacionais da rede municipal de ensino ocorreu com a realização do **Dia D da Busca Ativa Escolar**, por meio da mobilização denominada “**Bloquinho da Busca Ativa Escolar**”, iniciativa voltada à sensibilização, convocação e conscientização da sociedade acerca da importância do retorno dos estudantes ao ambiente educacional.

A ação mobiliza, anualmente, todos os profissionais da educação da rede municipal, com o objetivo de **promover o acesso, a permanência e o acompanhamento da trajetória escolar de cada estudante**. A campanha percorre tanto a **zona urbana quanto a zona rural do município**, envolvendo gestores escolares, professores, estudantes e comunidade em geral, fortalecendo o compromisso coletivo com a garantia do direito à educação.

A **Busca Ativa Escolar** configura-se, portanto, como uma estratégia permanente da Secretaria Municipal de Educação, destinada à identificação e reintegração de estudantes que abandonaram a escola ou que se encontram em risco de evasão, contribuindo para a redução do abandono escolar e para a ampliação das oportunidades educacionais.

Jornada Pedagógica e Articulação com Entes Federados

No mês de **fevereiro de 2025**, foi realizada a **Jornada Pedagógica da Rede Municipal de Ensino**, evento formativo voltado aos profissionais da educação, que proporcionou

momentos de reflexão, atualização pedagógica e compartilhamento de metodologias inovadoras, com vistas à elevação da qualidade do ensino.

Além disso, o município mantém constante articulação com os **entes federados**, por meio da inserção de iniciativas e adesão a programas educacionais complementares e suplementares via **Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle (SIMEC)**.

Essas ações possibilitam a solicitação de recursos e projetos educacionais junto aos órgãos federais e estaduais, visando fortalecer as políticas públicas educacionais e atender de forma equitativa às necessidades das escolas da rede municipal.

Formação Continuada e Viagens Formativas

Com o objetivo de fortalecer a qualificação dos profissionais da educação, a Secretaria Municipal de Educação participa de **viagens e encontros formativos promovidos por instituições educacionais**, tais como:

- **Undime (União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação);**
- **Secretaria de Estado da Educação do Maranhão (SEDUC-MA);**
- **Ministério da Educação (MEC);**
- **Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE).**

Esses momentos formativos contribuem para o aprimoramento da gestão educacional, a atualização das políticas públicas e o compartilhamento de boas práticas pedagógicas entre os sistemas de ensino.

Educação Inclusiva e Atendimento Especializado

Com vistas à promoção de uma educação inclusiva e equitativa, a Secretaria Municipal de Educação ampliou a oferta de **Salas de Recursos Multifuncionais**, destinadas ao atendimento educacional especializado dos estudantes público-alvo da Educação Especial.

Nesse contexto, o **Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NUAP)** desempenha papel fundamental no acompanhamento pedagógico e psicopedagógico, realizando capacitações destinadas a **professores, cuidadores e demais profissionais da educação**, fortalecendo a oferta de um atendimento especializado e de qualidade.

Educação de Jovens e Adultos no Sistema Prisional

Reafirmando seu compromisso com a inclusão social e educacional, a Secretaria Municipal de Educação implementou a **Educação de Jovens e Adultos (EJA) no sistema prisional**, possibilitando o acesso à escolarização para pessoas privadas de liberdade.

Essa iniciativa tem como objetivo promover **processos de ressocialização e reintegração social**, reconhecendo a educação como instrumento fundamental para a reconstrução de trajetórias de vida.

Parcerias e Programas Educacionais

Com o intuito de fortalecer a qualidade da educação ofertada, a Secretaria Municipal de Educação estabeleceu importantes **parcerias institucionais**, implementando programas educacionais estratégicos, dentre os quais se destacam:

- **Programa Inovação Educação Conectada** – voltado à universalização do acesso à internet nas escolas da rede municipal;
- **Programa Escola e Comunidade** – destinado a incentivar a participação das famílias na vida escolar dos estudantes;
- **Compromisso Nacional Criança Alfabetizada** – voltado à qualificação de profissionais da educação para melhoria dos processos de alfabetização;
- **Programa Primeira Infância na Escola** – destinado à elevação da qualidade da Educação Infantil.

Implantação da Primeira Escola Municipal em Tempo Integral

Em **2025**, o município de São João dos Patos alcançou um marco histórico com a implantação da **primeira escola municipal em tempo integral**, ampliando as oportunidades educacionais para os estudantes da rede pública.

A iniciativa reflete o compromisso da gestão municipal com a **formação integral dos estudantes**, contemplando não apenas os aspectos acadêmicos, mas também o desenvolvimento **socioemocional, cultural e físico**.

A ampliação da jornada escolar contribui para a redução das desigualdades educacionais, a melhoria dos indicadores de aprendizagem e a promoção de um ambiente educativo mais acolhedor e estimulante.

Reformas e Ampliação das Escolas Municipais

O município deu continuidade, no ano de **2025**, ao processo de **reforma, ampliação e modernização das unidades escolares da rede municipal**, tanto na zona urbana quanto na zona rural.

As melhorias estruturais foram financiadas com recursos do **FUNDEB**, especialmente do percentual destinado à **Manutenção e Desenvolvimento do Ensino (MDE)**, proporcionando ambientes escolares mais adequados ao processo de ensino e aprendizagem.

Educação Empreendedora e Programas Complementares

Em parceria com o **Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (SEBRAE)**, foi implementado o **Programa Jovens Empreendedores Primeiros Passos (JEPP)** na Escola Municipal Francisco Sá Sobrinho, beneficiando **264 estudantes** e incentivando o desenvolvimento da **educação empreendedora**.

Educação Integral e Desenvolvimento Socioemocional

A Secretaria Municipal de Educação também iniciou a ampliação da jornada escolar por meio do **Programa Mentoria**, iniciativa voltada ao desenvolvimento **cognitivo, ético e socioemocional** dos estudantes da rede municipal, beneficiando **mais de 2.300 alunos**.

Eventos Educacionais e Valorização da Comunidade Escolar

Diversas ações voltadas à valorização da educação foram realizadas ao longo do período, entre as quais se destacam:

- **Desfile Cívico**, fortalecendo valores de cidadania e valorização da diversidade cultural;
- **Celebrações do Dia do Professor**, reconhecendo o trabalho e a dedicação dos educadores;
- **Eventos de reconhecimento estudantil**, incluindo celebrações de conclusão do Ensino Fundamental e da Educação de Jovens e Adultos.

Capacitação Profissional e Segurança Alimentar

A Secretaria Municipal de Educação também promoveu **formações específicas para manipuladores de alimentos**, abordando práticas de higiene, segurança alimentar e qualidade nutricional.

Foram realizadas, ainda, **capacitações em primeiros socorros**, em conformidade com a legislação vigente, garantindo maior segurança no ambiente escolar. Além disso, foram distribuídos **kits de uniforme para manipuladores de alimentos**, fortalecendo os padrões de qualidade e organização do serviço de alimentação escolar.

Diálogos Pedagógicos com Professores da Rede Municipal

Os **Diálogos Pedagógicos** constituíram espaços formativos de escuta e troca de experiências entre professores e gestores da rede municipal de ensino.

Durante esses encontros, foram abordados temas relevantes para a educação contemporânea, tais como:

- estratégias de **recomposição das aprendizagens**;
- **metodologias ativas** no processo de ensino;
- integração das **tecnologias digitais** na prática pedagógica;
- desenvolvimento de **competências socioemocionais**;
- promoção da **inclusão e diversidade** nas práticas educativas.

Encontros Formativos com Supervisores Educacionais

Reconhecendo a importância da formação continuada, a Secretaria implementou os **Encontros Formativos Contínuos com as Equipes de Supervisores Educacionais**, organizados de acordo com os diferentes níveis de ensino:

- Educação Infantil;
- Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- Anos Finais do Ensino Fundamental;
- Educação de Jovens e Adultos.

Os encontros visam fortalecer o acompanhamento pedagógico, promover a atualização profissional e integrar as políticas educacionais implementadas na rede municipal.

Adesão à Política Nacional de Educação Antirracista

A Secretaria Municipal de Educação também aderiu à **Política Nacional de Educação Antirracista**, reafirmando seu compromisso com a promoção da equidade, da diversidade cultural e do respeito às identidades afro-brasileiras e indígenas.

A iniciativa busca fortalecer práticas pedagógicas que combatam o racismo estrutural e valorizem a diversidade presente na sociedade brasileira.

Recomposição das Aprendizagens – Programa Mentoria

Como estratégia de recomposição das aprendizagens, a Secretaria implementou o **Programa Municipal Mentoria**, alinhado às diretrizes do **Programa Nacional de Recomposição das Aprendizagens**.

A iniciativa busca ampliar o tempo e a qualidade das oportunidades de aprendizagem, promovendo o desenvolvimento integral dos estudantes.

Projeto OAB Cidadã nas Escolas

Em parceria com a **Ordem dos Advogados do Brasil (OAB)**, a Secretaria desenvolve o **Projeto OAB Cidadã nas Escolas**, que promove atividades voltadas à formação cidadã dos estudantes, abordando temas relacionados a direitos, deveres, cidadania e cultura de paz.

Fortalecimento das Avaliações SAEB, SEAMA e CNCA.

A Secretaria Municipal de Educação também implementou estratégias voltadas ao fortalecimento das avaliações externas, especialmente o **Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)**, **Sistema Estadual de Avaliação do Maranhão (SEAMA)** e o **Compromisso Nacional Criança Alfabetizada**.

Essas ações visam monitorar o desempenho educacional e orientar intervenções pedagógicas voltadas à melhoria da aprendizagem.

Incentivo à Leitura – Cantinho da Leitura

Com o objetivo de estimular o hábito da leitura, foi implementada a iniciativa **Cantinho da Leitura**, criando espaços acolhedores nas escolas para incentivar o contato dos estudantes com os livros e fortalecer o desenvolvimento das habilidades de leitura e interpretação.

Laboratórios de Informática e Projeto DataTech

A Secretaria Municipal de Educação também implantou **laboratórios de informática** e lançou o projeto **DataTech – Centro de Atividades Complementares**, voltado à promoção da inclusão digital e ao desenvolvimento de competências tecnológicas entre os estudantes.

O DataTech configura-se como um espaço inovador de aprendizagem prática, colaborativa e interdisciplinar.

Dia da Criança – Ação Municipal com Apoio da Secretaria de Educação.

No dia **12 de outubro de 2025**, foi realizada a **Ação Municipal em comemoração ao Dia da Criança**, com o apoio da **Secretaria Municipal de Educação**, em parceria com outras secretarias e instituições do município. A iniciativa teve como objetivo proporcionar às crianças um momento de **lazer, convivência, valorização da infância e integração comunitária**.

Durante o evento, foram promovidas diversas **atividades recreativas, culturais e educativas**, incluindo apresentações artísticas, brincadeiras, distribuição de brindes e momentos de interação entre as crianças, educadores e famílias. A ação buscou fortalecer os vínculos entre **escola, família e comunidade**, reafirmando o compromisso do município com a promoção do **bem-estar, da cidadania e do desenvolvimento integral das crianças**.

A participação da Secretaria Municipal de Educação reforça a importância de iniciativas que valorizem a infância e contribuam para a construção de **experiências significativas no processo educativo**, ampliando oportunidades de aprendizagem, socialização e desenvolvimento socioemocional para os estudantes da rede municipal.

Apoio a Estudantes Municipais em Viagens Estaduais e Interestaduais

A Secretaria Municipal de Educação tem desenvolvido ações de **apoio e incentivo à participação de estudantes da rede municipal em viagens educativas, culturais e acadêmicas**, realizadas em âmbito estadual e interestadual. Essas iniciativas visam ampliar as oportunidades de aprendizagem para além do ambiente escolar, proporcionando experiências formativas que contribuem para o desenvolvimento intelectual, social e cultural dos estudantes.

Por meio desse apoio, o município viabiliza a participação dos alunos em **eventos educacionais, competições estudantis, visitas técnicas, intercâmbios pedagógicos e atividades culturais**, fortalecendo o protagonismo estudantil e o contato com diferentes realidades educacionais e socioculturais.

Essas experiências enriquecem o processo educativo, estimulando a **autonomia, a construção de novos conhecimentos e a ampliação de horizontes acadêmicos e profissionais**, além de promover a representatividade do município em diferentes espaços educacionais. Dessa forma, a Secretaria Municipal de Educação reafirma seu compromisso com a **valorização do estudante e com a promoção de uma educação integral e de qualidade**.

Novo PAR 5 – Plano de Ações Articuladas

A Secretaria Municipal de Educação de São João dos Patos – MA aderiu ao **novo ciclo do Plano de Ações Articuladas (PAR 5)**, instrumento de planejamento estratégico do Ministério da Educação, executado por meio do **Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE)**, que visa fortalecer as políticas públicas educacionais nos estados e municípios brasileiros.

O **PAR 5** constitui um importante mecanismo de diagnóstico, planejamento e monitoramento das necessidades educacionais da rede municipal de ensino. Por meio dessa ferramenta, o município realiza o levantamento das demandas relacionadas à **gestão educacional, formação de profissionais da educação, práticas pedagógicas e avaliação, bem como infraestrutura física e recursos pedagógicos das escolas**.

A adesão ao novo ciclo do PAR possibilita ao município **solicitar assistência técnica e financeira junto ao Governo Federal**, contribuindo para a ampliação de investimentos em infraestrutura escolar, aquisição de equipamentos e materiais didáticos, além da implementação de programas voltados à melhoria da qualidade da educação.

Nesse contexto, a Secretaria Municipal de Educação reafirma seu compromisso com o **planejamento educacional estratégico**, buscando fortalecer as ações voltadas ao desenvolvimento da rede municipal de ensino, garantindo melhores condições de aprendizagem para os estudantes e promovendo avanços significativos nos indicadores educacionais do município.

Considerações Finais.

A Secretaria Municipal de Educação de São João dos Patos – MA reafirma seu compromisso com o **aprimoramento contínuo das políticas públicas educacionais**, priorizando a eficiência, a eficácia e a efetividade em suas ações. Por meio de uma gestão planejada, pautada nos princípios da **equidade e da qualidade educacional**, a Secretaria tem buscado assegurar a correta aplicação dos recursos públicos, promovendo resultados relevantes para os estudantes e para toda a comunidade escolar.

A busca permanente por uma **educação pública de qualidade**, alinhada às necessidades e às potencialidades do contexto local, permanece como eixo orientador das ações desenvolvidas pela rede municipal de ensino. Tal compromisso reflete-se na implementação de iniciativas que visam **melhorar as condições de ensino e aprendizagem**, bem como promover o **desenvolvimento integral dos estudantes**.

Dessa forma, a rede municipal de ensino consolida-se como um espaço comprometido com a **formação cidadã, a inovação pedagógica e a transformação social**, reconhecendo a educação como um instrumento fundamental para o desenvolvimento do município e para a construção de uma sociedade mais justa e inclusiva.

Anexos









Estamos prontos para fazer a diferença!



@correafredson

Coordenador do Programa Mentoria



Equipe NUAP orienta os docentes da Rede Municipal quanto à elaboração do PEI Plano Educacional Especializado







ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA DE SÃO JOÃO DOS PATOS - MA
Avenida Getúlio Vargas, 135 - Centro. CEP 65665-000
www.saojoaodospatos.ma.gov.br





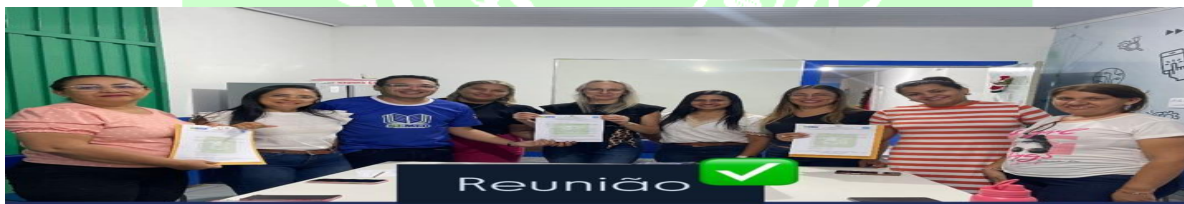
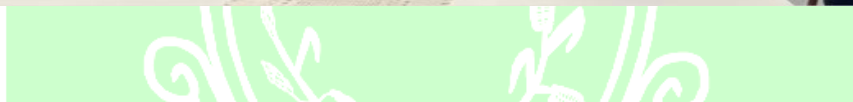
Reunião

Assunto: Protocolo Municipal de Prevenção e Intervenção em Situações de Bullying, Racismo, Exclusão e Preconceito.



Protocolo Aprovado

“Por uma escola segura, acolhedora e antidiscriminatória.”



Reunião

Assunto: Protocolo Municipal de Prevenção e Intervenção em Situações de Bullying, Racismo, Exclusão e Preconceito.



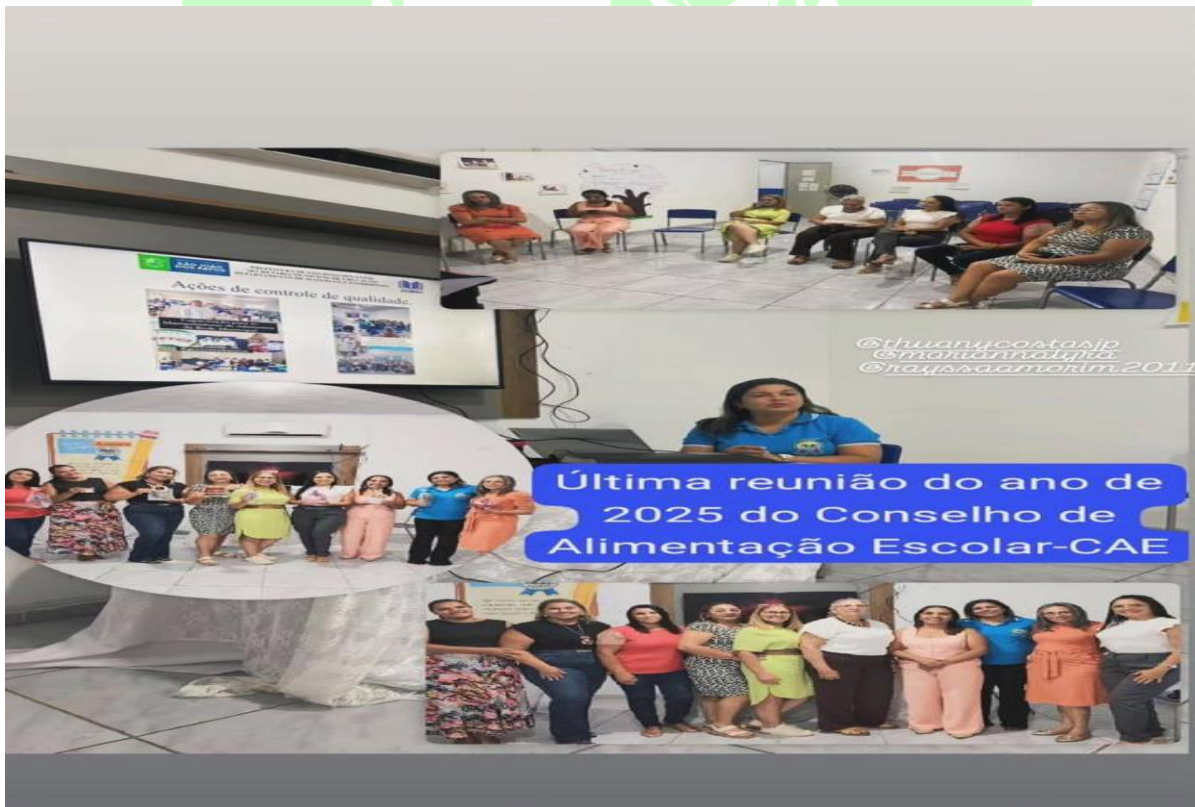
Protocolo Aprovado

“Por uma escola segura, acolhedora e antidiscriminatória.”



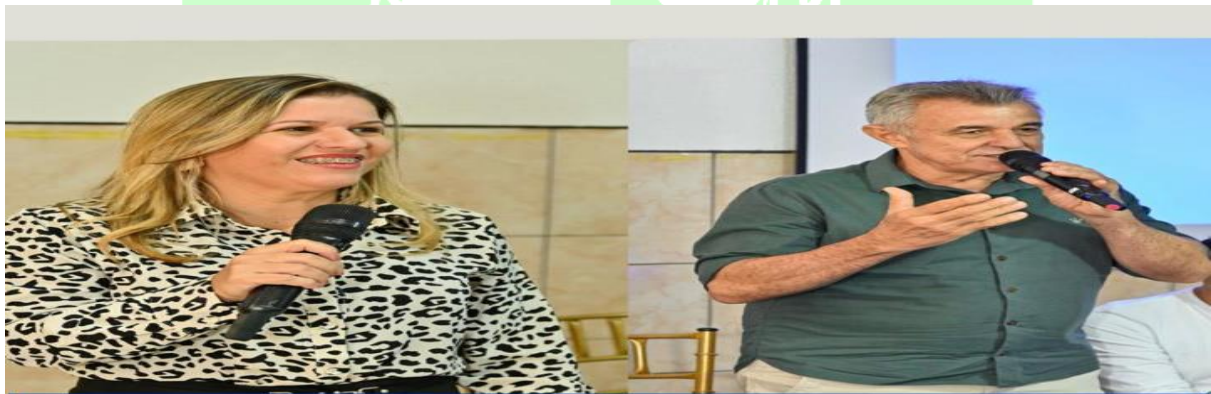
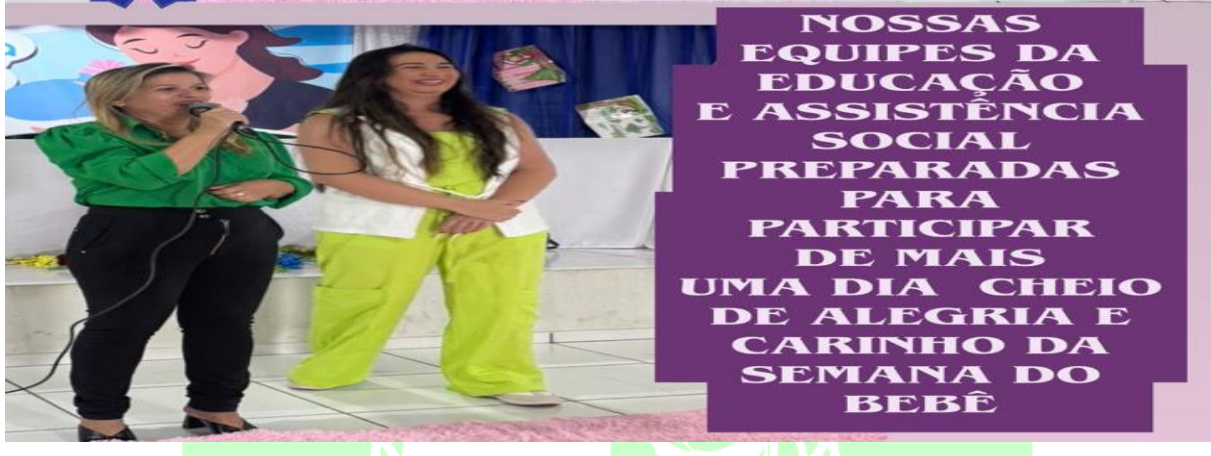


Reunião de alinhamento das ações do mês de junho do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada-CNCA



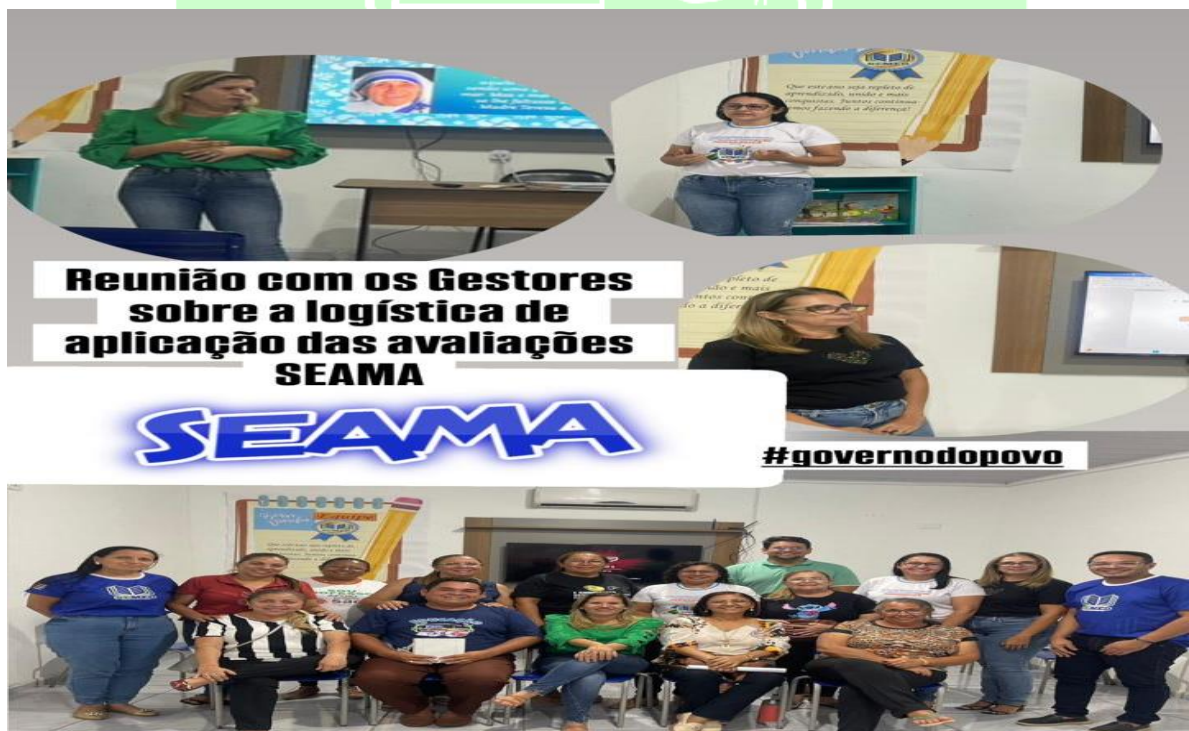
Última reunião do ano de 2025 do Conselho de Alimentação Escolar-CAE





São João dos Patos se destaca como a primeira cidade do interior a sediar o Encontro de Coordenadores do Polo UAB do Maranhão



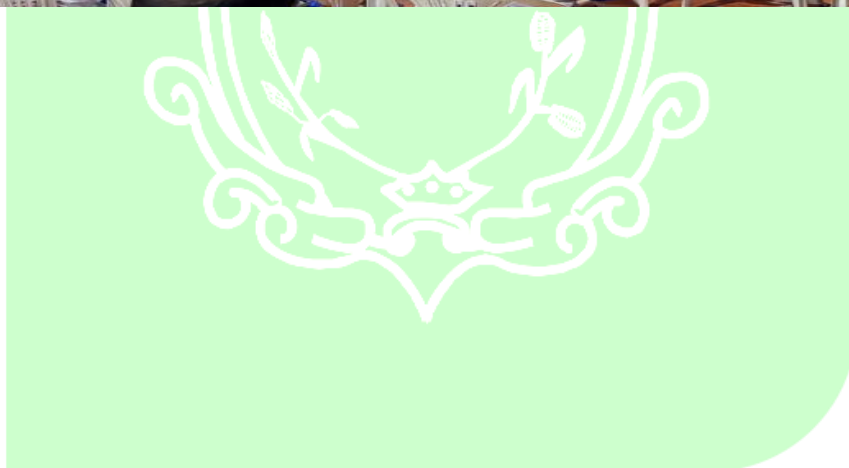




ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA DE SÃO JOÃO DOS PATOS - MA
Avenida Getúlio Vargas, 135 - Centro. CEP 65665-000
www.saojoaodospatos.ma.gov.br



FORMATURA DO PROERD





cecateNe





**Primeira parada de Hoje
EM ODIMAR BANDEIRA**



**Aproveitamos para entregar os
Kits enviados pela Prefeitura
Municipal para as crianças**







TEMA: Brincadeira, as interações e as atividades de análise fonológica na Educação Infantil: percursos teórico - metodológicos.







ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA DE SÃO JOÃO DOS PATOS - MA
Avenida Getúlio Vargas, 135 - Centro. CEP 65665-000
www.saojoaodospatos.ma.gov.br





Audiência Pública
Plano Plurianual-PPA 2025-2029





II CICLO FORMATIVO MUNICIPAL DO PACTO PELO FORTALECIMENTO DA APRENDIZAGEM



Elaborando um plano de ação para nossos espaços



Gestores da Educação Infantil



Encerrando as formações do PEI-Plano Educacional Individualizado com os Professores da EJA



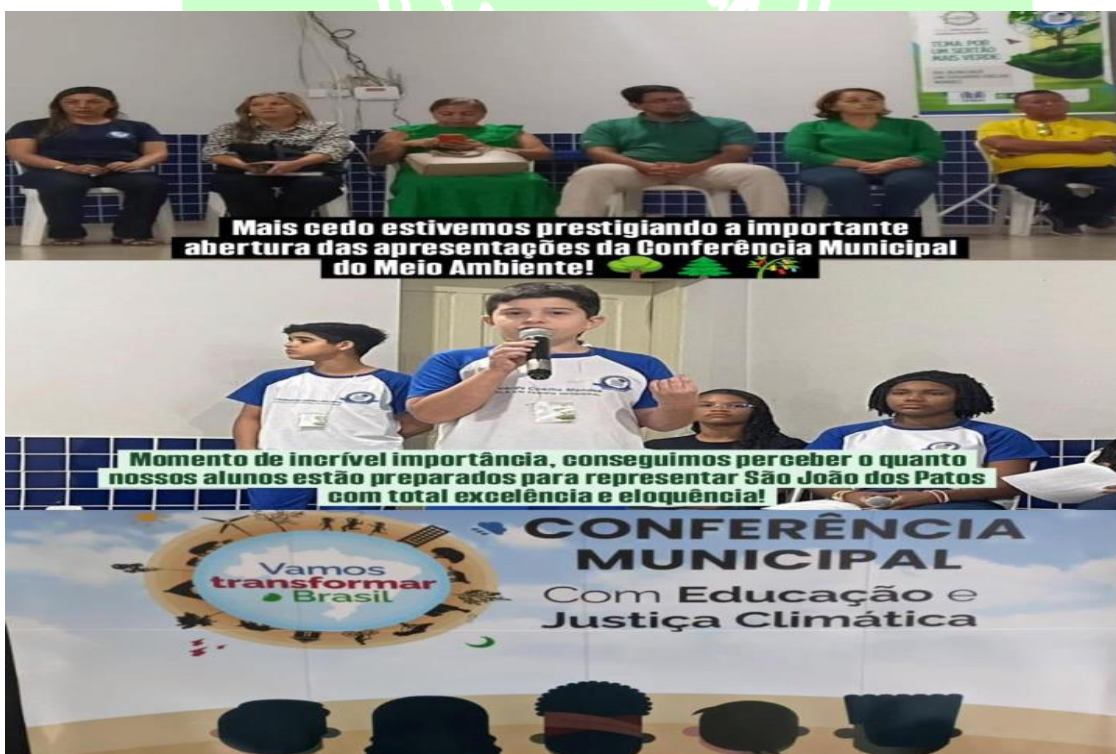
Formação coordenada pela NUAP





CAE-Conselho de Alimentação Escolar presente na Formação das nossas Manipuladoras de Alimentos













EJA - Educação de Jovens e Adultos



Apresentação do Guia de Escolha do Livro Didático





Marianna Lyra da Rocha Santos Teixeira
Secretaria Municipal de Educação de São João dos Patos
Portaria 002/2025

